**FIŞA DISCIPLINEI**

**1.Date despre program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI** |
| 1.2 | Facultatea/Departamentul | **FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA** |
| 1.3 | Catedra | **DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE** |
| 1.4 | Domeniul de studii | **SOCIOLOGIE** |
| 1.5 | Ciclul de studii | **MASTER** |
| 1.6 | Programul de studii/Calificarea | **SOCIOLOGIE** |
|  |  |  |

**2.Date despre disciplină**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | Sociologia instituţiilor intermediare din dreptul penal |
| 2.2 | Titularul activităţilor de curs | Marian Badea |
| 2.3 | Titularul activităţilor de seminar | Marian Badea |
| 2.4 | Anul de studiu | **II** | 2.5 Semestrul | **II** | 2.6 Tipul de evaluare | **E** | 2.7 Regimul disciplinei | **Obligatoriu** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pesăptămână | **2** | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul deînvăţământ | 20 | din care: 3.5 curs | 10 | 3.6 seminar/laborator | 10 |
| Distribuţia fondului de timp |  |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 80 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 32 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 20 |
| Tutoriat | 8 |
| Examinări | 20 |
| Alte activităţi  | 20 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 180 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 200 |
| 3.10 Numărul de credite |  | 8 |
|  |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul)  |
| 5.1. de desfăşurare a cursului  | Sala cu videoproiector |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala cu videoproiector |

|  |
| --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate**  |
| **Competente profesionale** | 1.Cunoaştere şi înţelegere (cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei)Analiza conceptului de institiţie totală. Caracteristicile instituţiilor totale. Tipuri de instituţii totale. Penitenciarul, instituţie cu caracter delimitator extrem de pronunţat. Raporturile dintre crimă şi reacţia socială (tipuri de pedepse); istoria instituţiei penitenciare. Trăsăturile particulare ale penitenciarului, ca instituţie socială; relaţiile dintre închisoare şi societate. Supraveghere şi/sau reeducare? Imobilismul instituţiei închisorii.2. Explicare şi interpretare (explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei).Studenţii vor asimila principalele concepte şi teorii asupra instituţiilor totale în general (cu accent pe teoria goffmaniană); analiza va fi centrată asupra instituţiei penitenciare.Caracterul delimitator al instituţiilor totale. Dimensiunea simbolică a granţelor fizice: penitenciarul, spaţiu al a-socialului şi anti-socialului? Caracteristicile şi funcţiile pedepsei cu închisoarea. Structura socială a instituţiei penitenciare: lumea deţinuţilor, lumea personalului, lumea din afara închisorii, relaţiile dintre aceste lumi. Structura socială a lumii deţinuţilor. Procese sociale şi viaţa cotidiană în camera de detenţie. Scopurile instituţiei, consecinţe şi rezultate ale detenţei: este resocializarea o simplă iluzie? Efectul de deculturaţie. Reactii de adaptare: strategii de adaptare, adaptări secundare. |
| **Competente transversale** | 3. Instrumental – aplicativ (proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi de aplicare)Evaluarea si analiza mediului organizational in cadrul unor institutii de tip « total » . Proiectarea si realizarea unor microstudii privind relaţiile dintre deţinuţi si personalul angajat in cadrul institutiilor penitenciare; Elaborarea unor instrumente de investigare(grile de observatie, ghiduri de interviu) a proceselor de interactiune din cadrul organizatiilor « totale ». Dezvoltarea unor abilitati de cercetare stiintifica a interactiuniilor din cadrul « institutiilor totale » Dobîndirea abilităţilor şi competenţelor necesare pentru ocupaţia de sociolog în penitenciar. 4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific / centrat pe valori şi relaţii democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale morale şi civice / valorificarea optimă şi creativă a propriul potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea în relaţii de parteneriat cu alte persoane - instituţii cu responsabiltăţi similare / participarea la propria dezvoltare profesională).În cadrul cursului vor fi promovate drepturile fundamentale ale omului, cu referire la drepturile deţinuţilor, astfel cum sînt acestea definite în reglementările naţionale şi europene. Dimensiunea esenţială a pedepsei cu închisoarea şi funcţia centrală a penitenciarului rezidă în resocializarea şi reintegrarea socială a persoanelor condamnate. Sociologul angajat în penitenciar trebuie să contribuie la reducerea decalajului dintre realitatăţile sistemului penitenciar şi scopurile oficiale ale instituţiei.Promovarea atitudinilor pozitive care vizeza responsabilizarea si motivarea personalului angajat in astfel de institutii. |

|  |
| --- |
| 7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei  | Studenţii vor înţelege conceptul de instituţie totală, îndeosebi caracteristicile şi modul de funcţionare a instituţiei penitenciare. Obiectivele generale vizează înţelegerea de către studenţi a următoarelor probleme: conceptul de institiţie totală; caracteristicile instituţiilor totale;tipuri de instituţii totale; penitenciarul, instituţie cu caracter delimitator extrem de pronunţat; raporturile dintre crimă şi reacţia socială (tipuri de pedepse); istoria instituţiei penitenciare; trăsăturile particulare ale penitenciarului, ca instituţie socială; relaţiile dintre închisoare şi societate. Supraveghere şi/sau reeducare? Imobilismul instituţiei închisorii. |
| 7.2 Obiectivele specifice  | Studenţii vor asimila principalele concepte şi teorii asupra instituţiilor totale în general (cu accent pe teoria goffmaniană); analiza va fi centrată asupra instituţiei penitenciare.Caracterul delimitator al instituţiilor totale. Caracteristicile şi funcţiile pedepsei cu închisoarea. Structura socială a instituţiei penitenciare: lumea deţinuţilor, lumea personalului, lumea din afara închisorii, relaţiile dintre aceste lumi. Structura socială a lumii deţinuţilor. Procese sociale şi viaţa cotidiană în camera de detenţie. Scopurile instituţiei, consecinţe şi rezultate ale detenţei. Efectul de deculturaţie. Reactii de adaptare: strategii de adaptare, adaptări secundare. Discursurile justificatoare. Supraveghere şi/sau reeducare. Imobilismul instituţiei închisorii. Problemele reintegrării sociale ale foştilor deţinuţi. La sfîrşitul cursului studenţii vor fi capabili să elaborareze instrumente de investigare (grile de observatie, ghiduri de interviu) a proceselor de interactiune din cadrul organizatiilor « totale ». Vor dobîndi abilitati de cercetare stiintifica a interactiuniilor din cadrul « institutiilor totale » Vor dobîndi competenţele necesare pentru ocupaţia de sociolog în penitenciar. |

|  |
| --- |
| **8. Conţinuturi** |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| Tematica cursuluiCîmpul penalităţii. Perspectiva durkheimiană asupra pedepsei.Conceptul de instituţie totală. Caracteristicile instituţiilor totale. Clasificarea instituţiilor totale.Penitenciarul, tip particular de instituţile totală. Geneză, evoluţie, tipuri de penitenciare.Perspectiva lui M. Foucault asupra închisorii.Structura socială a lumii închisorii. Organizarea socială a deţinuţilor. Relaţiile cu personalul.Tipuri de procese în penitenciar; procesele de înjosire a eului.Reacţii de adaptare. Sunt „adaptările secundare” adaptări individuale sau adaptări de grup? Critica conceptului goffmanian de „adaptare secundară”.Tehnologia detenţiei: sistemul de privilegii şi recompense.Discursurile deţinuţilor, ca spaţiu al contactelor dintre două lumi.Detenţie, resocializare, deculturaţie şi reintegrare socială.Rolul sociologului şi asistentului social în penitenciar.BibliografieBanciu, Dan. (1995). Sociologie juridică. Ipostaze şi funcţii sociale ale dreptului. Bucureşti: Ed. Hyperion.Baker,Howard. Politics of Presentation: Goffman and Total Institutions, Symbolic Interactions, 2003, vol. 26,4,p.659-669Bîlbă, Corneliu şi Răţulea, Gabriela. (2003). Suveranitate şi violenţă, În Ferreol Gilles şi Neculau Adrian (coord.). Violenţa. Aspecte psihosociale. Iaşi: Ed.Polirom.Bulai,Constantin. (1992). Drept Penal Român.Bucureşti: Ed.Casa de Editură şi Presă “Şansa”, vol II Chelcea,Septimiu (2004).Opinia publică, justiţia socială şi criminalitatea, Bucureşti, Facultatea de Sociologie şi Asistenţă Socială (curs master).Djuvara,Mircea[1934] (1995) Teoria Generală a Dreptului. Drept raţional, Izvoare şi Drept Pozitvi.Bucureşti: Ed. AllDobrică, Petronel. (2005). Lege şi societate. Studii de sociologia pedepsei. Bucureşti: Ed. Omega Ideal.Dobrică, Petronel. (2008) Libertate, detenţie, viaţă socială. Despre contradicţia dintre două tipuri fundamentale de raţionalitate, ca sursă a ineficienţei pedepsei cu închisoarea., în Sociologie Românească, Bucureşti.Dobrică, Petronel.(2005) Consideraţii asupra proiectului de lege privind executarea pedepselor, în Revista de asistenţă socială, nr.1/2, Bucureşti;Durkheim,Emile.[1922](2001).Diviziunea muncii sociale. Bucureşti, Ed. AlbatrosDurkheim,Emile.[1919](1974) Regulile metodei sociologice.Bucureşti:Ed. Ştiinţiică, Bucureşti. Foucault, Michel. [1994](2005). Lumea e un mare azil, Cluj: Ed. Idea Design & Print.Foucault, Michel. [1975](2005). A supraveghea şi a pedepsi. Naşterea închisorii. Piteşti: Ed. Paralela 45.Galliher, John F (1998). Chicago’s Two Worlds of Deviance Research: Whose Side Are They On?, în Garz Alan Fine (ed.), A Second Chicago School?:The Development of a Postwar American Sociology, Chicago, University Chicago Press, p.171-173.Gauvard, Claude.[1999](2002). Justiţie şi pace, În J. Le Goff şi J-C. Schmit (coord), Dicţionarul tematic al Evului Mediu occidental, Iaşi: Ed. Polirom, 384-390.Gauvard, Claude.[1999](2002). Violenţa,. În J. Le Goff şi J-C. Schmit (coord), Dicţionarul tematic al Evului Mediu occidenta,. Iaşi: Ed. Polirom, 824-830.Ghiu, Bogdan. (2005). Trei decenii de la ediţia princeps. “Cheia franceză”. Postfaţă la Michel Foucault, A supraveghea şi a pedepsi. Naşterea închisorii. Piteşti: Ed. Paralela 45.Goffman,Erving. [1961](2005). Aziluri. Eseuri despre situaţia socială pacienţilor psihiatrici şi a altor categorii de persoane instituţionalizate.Iaşi: Ed. Polirom.Goffman, Erving. [1963] (1975). Stigmate. Les usages sociaux des handicaps. Paris: Ed. Les Editions De Minuit.Istodor, Eugen (2005). Vieţaşii de pe Rahova. Din mărturiile unor condamnaţi,Iaşi: Ed. PoliromNorbert, Elias. [1939](2002). Procesul civilizării. Cercetări sociogenetice şi psihogenetice. Iaşi: Ed. Polirom. Volumul I şi II.Tolstoi,Lev.[1953](1998) Învierea. Bucureşti:Ed. Rao.Verbiceanu, Mihai.(1997). Instituţia şefului de cameră. Recomandări, Revista de Ştiinţă Penitenciară, nr.2/1997, BucureştiActe normativeCodul Penal Carol al II-lea, Ed Librăriei Socec, Bucureşti, 1937Codul Penal al României,Ed. Lumina Lex,1999Legea nr. 23 din 18 noiembrie 1969, privind executarea pedepselorLegea nr.275/2006 privind executarea pedepselor şi a măsurilor dispuse de organele judiciare în cursul procesului penal | Prelegeri pe temele propuse.Analiza legislaţiei în vigoare; elemente de drept comparat în domeniul executării pedepsei cu închisoarea.Cursurile şi seminariile vor avea caracter interactiv; vor fi centrate atît pe lucrul individual cît şi pe lucrul în echipă. |  |
|  |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
| Tematica seminariilor va urma tematica cursurilor. În cadrul seminariilor vor fi discutate teme derivate din tematica cursului, cu accent pe studierea sistemului penitenciar românesc. Vor fi analizate rolurile profesionale ale sociologului şi asistentului social în penitenciar. Studenţii vor dobîndi competenţele necesare exercitării profesiei de sociolog în acest tip de instituţie | Prelegeri pe temele propuse.Analiza legislaţiei în vigoare; elemente de drept comparat în domeniul executării pedepsei cu închisoarea.Cursurile şi seminariile vor avea caracter interactiv; vor fi centrate atît pe lucrul individual cît şi pe lucrul în echipă. |  |
|  |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Metoda de predare, atat la curs cat si la seminar, este orientate spre practica si cazuistica de specialitate astfel incat absolventii sa fie pregatiti atat teoretic/epistemic, cat si practic. |

|  |
| --- |
| **10. Evaluare** |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Evaluarea finală. Lucrare scrisă cu două subiecte din programa cursului, dintre care unul este la alegerea studenţilor. Evaluarea finală reprezintă 50% din nota finală.  | Proiect | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator |  Evaluarea sumativă. Notarea permanentă a studenţilor în funcţie de participarea activă la cursuri şi seminarii. | Evaluare continuă | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
|  |

Data completarii Semnatura titular curs Semnatura titularului de seminar

01.10.2018

**ANEXĂ LA FIŞA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |  |
| 10.4 Curs | Evaluarea finală. Lucrare scrisă cu două subiecte din programa cursului, dintre care unul este la alegerea studenţilor. Evaluarea finală reprezintă 50% din nota finală.  | Proiect | 50% |  |
|  |
|  |
| 10.5 Seminar/laborator |  Evaluarea sumativă. Notarea permanentă a studenţilor în funcţie de participarea activă la cursuri şi seminarii. | Evaluare continuă | 50% |  |
|  |
|  |
| 10.6 Standard minim de performanţă |  |
| Participarea la 50% din activităţile didactice şi însuşirea conceptelor de bază. |  |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |  |
| 01.10.2018 | ......................... | ......................... |  |

**c. Evaluare – restanţă**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |  |
| 10.4 Curs | Evaluarea finală. Lucrare scrisă cu două subiecte din programa cursului, dintre care unul este la alegerea studenţilor. Evaluarea finală reprezintă 50% din nota finală.  | Proiect | 50% |  |
|  |
|  |
| 10.5 Seminar/laborator |  Evaluarea sumativă. Notarea permanentă a studenţilor în funcţie de participarea activă la cursuri şi seminarii. | Evaluare continuă | 50% |  |
|  |
|  |
| 10.6 Standard minim de performanţă |  |
| Participarea la 50% din activităţile didactice şi însuşirea conceptelor de bază. |  |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |  |
| 01.10.2018 | ......................... | ......................... |  |